

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Ewaluacja praktyk w szkole podstawowej**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **01-N-EWALPRAKZAWPODS**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **Biologia, studia stacjonarne**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **praktyczny**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **III**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin:
Pracownia: 15 godzin
9. Liczba punktów ECTS: **1**
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia
dr Renata Dudziak, drenata@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: **polski**
12. Zajęcia/przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):
Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć poprzez platformę e-learningową.

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

- C1 Zdobycie umiejętności analizowania, oceniania i modyfikowania własnych działań dydaktycznych w zakresie nauczania przyrody i biologii na etapie szkoły podstawowej.
- C2 Podniesienie poziomu kompetencji dydaktycznych w zakresie nauczania przyrody i biologii na etapie szkoły podstawowej oraz kształtowanie gotowości do aktualizowania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie nauk biologicznych i pedagogicznych.
- C3 Kształtowanie umiejętności ewaluacji pomiaru osiągnięć uczniów oraz autoewaluacji pracy dydaktycznej.
- C4 Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Zaliczenie praktyki zawodowej w szkole podstawowej cz. 1 oraz odbycie praktyki zawodowej w szkole podstawowej cz. 2.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów, do szczegółowych (SEU) oraz ogólnych (OEU) efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów	SEU	OEU
Efekt_01	Potrafi zanalizować i ocenić obserwacje oraz zapisy obserwowanych lekcji, zajęć z zakresu przyrody a także biologii realizowanych na etapie szkoły podstawowej.	K_W30, K_W33, K_U18, K_K03	D.1/E.1.W2. D.1/E.1.U7	1.1.14. 1.2.1. 1.2.3.
Efekt_02	Potrafi analizować i oceniać zaplanowanie oraz przeprowadzenie lekcji i zajęć z przyrody oraz biologii zrealizowanych w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze.	K_U15, K_U18,	D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.U1	1.1.6 1.1.12. 1.1.14.

		K_K05, K_K09	D.1/E.1.K1	1.1.15 1.3.4.
Efekt_03	Potrafi ocenić trafność przeprowadzonego pomiaru dydaktycznego osiągnięć uczniów oraz przeprowadzić autoewaluację pracy dydaktycznej.	K_U18, K_U20, K_K03, K_K04	D.1/E.1.W10. D.1/E.1.U9	1.1.3. 1.2.3. 1.2.4. 1.2.10.
Efekt_04	Zna i rozumie sposoby stosowane w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w trakcie pobytu w szkole oraz podczas zajęć pozaszkolnych realizowanych na etapie szkoły podstawowej.	K_W23, K_U15, K_K04, K_K08	D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.K6	1.2.8. 1.2.9. 1.2.13. 1.3.2.
Efekt_05	Potrafi korzystać z literatury z zakresu dydaktyki przedmiotów przyrodniczych.	K_W24, K_U03, K_U19, K_K01, K_K02	D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.U7 D.1/E.1.K4 D.1/E.1.K8	1.2.8. 1.3.2. 1.3.7.
Efekt_06	Potrafi zanalizować przykłady aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz dostosowania aktywności w czasie lekcji uwzględniających wymagania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.	K_U17, K_K04, K_K05, K_K10	D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.U5	1.1.5. 1.1.6. 1.1.14 1.1.15 1.2.1. 1.2.3.
Efekt_07	Potrafi zastosować różnorodne środki dydaktyczne, w tym multimedialne i technologię informacyjne wykorzystywane w pracy dydaktycznej na II etapie edukacyjnym.	K_U14, K_U19, K_K07	D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U7 D.1/E.1.K4 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9	1.1.12. 1.1.15. 1.2.7. 1.2.8. 1.2.13. 1.3.1.
Efekt_08	Zna i rozumie dokumentację szkolną oraz zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego i obowiązki nauczyciela-wychowawcy.	K_W32, K_W35, K_U18	D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W14	1.1.3. 1.1.6 1.1.12.
Efekt_09	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie nauk biologicznych i pedagogicznych, a w szczególności dydaktyki szczegółowej przyrody i biologii.	K_K02	D.1/E.1.K8	1.3.6.

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Analiza i ocena prowadzenia obserwacji i zapisu obserwowanych lekcji biologii i przyrody oraz zajęć dydaktycznych realizowanych na II etapie edukacyjnym na podstawie prowadzonych przez studentów dokumentacji praktyki zawodowej.	Efekt_01, Efekt_08
Analiza i ocena zaplanowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych z zakresu biologii i przyrody na II etapie edukacyjnym - autoewaluacja, ocena koleżeńska, ocena nauczyciela akademickiego. Dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki grupy uczniowskiej. Przykłady aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz dostosowania aktywności dydaktycznych w czasie lekcji biologii i przyrody uwzględniających wymagania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.	Efekt_02, Efekt_03, Efekt_06
Organizacja różnych form pracy uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem pracy w grupach oraz korzystania z różnorodnych środków dydaktycznych, w tym multimedialnych (z uwzględnieniem narzędzi wspomagających nauczanie zdalne), w pracy na lekcjach biologii i przyrody na II etapie edukacyjnym.	Efekt_02, Efekt_06, Efekt_07
Praktyka dobierania oraz kontrolowania prac domowych uczniów w zakresie biologii i przyrody w szkole podstawowej.	Efekt_02
Ocena trafności przeprowadzonego pomiaru dydaktycznego w obrębie treści i umiejętności w zakresie przyrody i biologii na II etapie edukacyjnym.	Efekt_03

Ocena funkcjonalności kontraktu uczniowskiego jako zbioru norm bezpiecznego i kulturalnego zachowanie się w szkole i na zajęciach pozaszkolnych. Przykłady aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz dostosowania aktywności w czasie lekcji uwzględniających wymagania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.	Efekt_04, Efekt_06
Przydatność literatury i zestawów edukacyjnych wspierających pracę nauczyciela biologii i przyrody na II etapie edukacyjnym	Efekt_05, Efekt_09
Kompetencje i obowiązki nauczyciela wychowawcy. Dokumentacja szkolna. Projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego.	Efekt_08

5. Zalecana literatura

Wydawnictwa książkowe

1. Brudnik E., Moszyńska A.: Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących., Zakład Wydawniczy SFS, Kielce, 2000.
2. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009.
3. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2004.
4. Bullough R. V.: Początkujący nauczyciel, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2009

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	TAK
Praca z tekstem	TAK
Metoda analizy przypadków	TAK
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	TAK
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	TAK
Metoda ćwiczeniowa	TAK
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	TAK
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	TAK
Praca w grupach	TAK

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu									
	EK_1	EK_2	EK_3	EK_4	EK_5	EK_6	EK_7	EK_8	EK_9	
Egzamin pisemny										
Egzamin ustny										
Egzamin z „otwartą książką”										
Kolokwium pisemne										
Kolokwium ustne										
Test										
Projekt										
Esej										
Raport										
Prezentacja multimedialna										
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)										
Portfolio	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK		

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15
Praca własna studenta:	
Przygotowanie do zajęć	10
Czytanie wskazanej literatury	5
Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie pracy semestralnej	
Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
SUMA GODZIN	35
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	1

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM

bardzo dobry (bdb; 5,0): Aktywny udział w zajęciach. Zrealizowanie zadań praktycznych w trakcie zajęć takich jak: praca na bazie portfolio - analiza zapisów obserwowanych lekcji przyrody i biologii w szkole podstawowej, prezentacja i omówienie autorskich scenariuszy lekcji przyrody i biologii w szkole podstawowej, analiza przygotowanych na praktykach sprawdzianów wiedzy i umiejętności, terminowość realizacji zadań - wykonanie zadań w na poziomie poprawności 90 - 100%

dobry plus (+db; 4,5): Aktywny udział w zajęciach. Zrealizowanie zadań praktycznych w trakcie zajęć takich jak: praca na bazie portfolio - analiza zapisów obserwowanych lekcji przyrody i biologii w szkole podstawowej, prezentacja i omówienie autorskich scenariuszy lekcji przyrody i biologii w szkole podstawowej, analiza przygotowanych na praktykach sprawdzianów wiedzy i umiejętności, terminowość realizacji zadań - wykonanie zadań w na poziomie poprawności 80 - 90%

dobry (db; 4,0): Aktywny udział w zajęciach. Zrealizowanie zadań praktycznych w trakcie zajęć takich jak: praca na bazie portfolio - analiza zapisów obserwowanych lekcji przyrody i biologii w szkole podstawowej, prezentacja i omówienie autorskich scenariuszy lekcji przyrody i biologii w szkole podstawowej, analiza przygotowanych na praktykach sprawdzianów wiedzy i umiejętności, terminowość realizacji zadań - wykonanie zadań w na poziomie poprawności 70 - 80%

dostateczny plus (+dst; 3,5): Aktywny udział w zajęciach. Zrealizowanie zadań praktycznych w trakcie zajęć takich jak: praca na bazie portfolio - analiza zapisów obserwowanych lekcji przyrody i biologii w szkole podstawowej, prezentacja i omówienie autorskich scenariuszy lekcji przyrody i

biologii w szkole podstawowej, analiza przygotowanych na praktykach sprawdzianów wiedzy i umiejętności, terminowość realizacji zadań - wykonanie zadań w na poziomie poprawności 60 - 70%

dostateczny (dst; 3,0): Aktywny udział w zajęciach. Zrealizowanie zadań praktycznych w trakcie zajęć takich jak: praca na bazie portfolio - analiza zapisów obserwowanych lekcji przyrody i biologii w szkole podstawowej, prezentacja i omówienie autorskich scenariuszy lekcji przyrody i biologii w szkole podstawowej, analiza przygotowanych na praktykach sprawdzianów wiedzy i umiejętności, terminowość realizacji zadań - wykonanie zadań w na poziomie poprawności 50 - 60%

niedostateczny (ndst; 2,0): Udział w zajęciach. Zrealizowanie zadań praktycznych w trakcie zajęć takich jak: praca na bazie portfolio - analiza zapisów obserwowanych lekcji przyrody i biologii w szkole podstawowej, prezentacja i omówienie autorskich scenariuszy lekcji przyrody i biologii w szkole podstawowej, analiza przygotowanych na praktykach sprawdzianów wiedzy i umiejętności, terminowość realizacji zadań - wykonanie zadań w na poziomie poprawności poniżej 50%